

Zasady konstruowania opinii

Małgorzata Spendel

ROM-E *Metis*

Katowice

Opinia

- efekt końcowy postępowania diagnostycznego
- usystematyzowany opis zjawiska, procesu, układu relacji pomiędzy zjawiskami i procesami
- wyjaśnienie zjawisk i procesów
- prognozy i zalecenia
- forma: pisemna - dokument

Schemat opinii o uczniu

wydawanej przez poradnię

- 1. Dane ucznia** (imię, nazwisko, imiona rodziców, data i miejsce urodzenia, adres zamieszkania, klasa i szkoła)
- 2. Określenie rodzaju i powodu skierowania** (zgłoszenia)
- 3. Jakościowy opis** wyników diagnozy – z zaakcentowaniem „mocnych stron” (zasobów) ucznia

Schemat opinii o uczniu wydawanej przez poradnię

- 4. Opis deficytów rozwojowych, stwierdzonych w wyniku diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, ew. lekarskiej; wskazujących na określone **rozpoznanie****
- 5. Rozpoznanie – stwierdzenie, iż ww. deficyty rozwojowe to np. dysleksja, określenie typu dysleksji, ew. rodzaju**

Schemat opinii o uczniu

wydawanej przez poradnię

- 6. Opis wpływu deficytów** na proces uczenia się dziecka (w zakresie poszczególnych przedmiotów)
- 7. Wskazania (propozycje) do pracy z uczniem**, mające na celu **dostosowanie wymagań edukacyjnych** do możliwości i potrzeb ucznia (zgodność z obowiązującym prawem!) również ocenianie wewnętrzne

Schemat opinii o uczniu wydawanej przez poradnię

- 8. Wskazania dotyczące dostosowania wymagań egzaminacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia (zgodność z obowiązującym prawem!) ocenianie zewnętrzne**

Schemat opinii o uczniu wydawanej przez poradnię

- 9. Określenie specjalistycznych form pomocy**, jaka przysługuje uczniowi np. ze stwierdzoną **dysleksją** (typ zajęć, data rozpoczęcia, ilość godzin (propozycja), gdzie się mogą się odbywać, ew. określenie niezbędnego czasu trwania)